



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT



Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések és vezetői program



Pályázó:

Dusnoki Tímea

gyakorlatioktatás-vezető

Székesfehérvári SZC

Hunyadi Mátyás Technikum |

8000 Székesfehérvár, Várkörút 35.

Címzett:

Szépné Holczer Piroska

főigazgató

Székesfehérvári Szakképzési Centrum

8000 Székesfehérvár, Budai út 45.

TARTALOM

Helyzetelemzés.....	3
Az intézmény jellemzői	3
Képzéseink.....	5
Az intézmény fontosabb számszerű adatai	7
Személyi feltételek.....	12
Tárgyi és dologi feltételek	14
Az intézmény gazdálkodása.....	15
Az intézmény hagyományai.....	16
Az intézmény kapcsolatai	17
Vezetői program.....	19
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	20
SWOT analízis.....	21
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	22
Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	24
Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	27
A tanulás és tanítás tervezése, működése és hatékonysága	28
Összegzés	30
Mellékletek	31

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.

(*Szent-Györgyi Albert*)

HELYZETELEMZÉS

AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐI

INTÉZMÉNYI ADATOK

Intézmény neve: Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum

Székhelye: Székesfehérvár, Várkörút 35.

OM azonosítója: 203053/012

Intézmény neve: Székesfehérvári Szakképzési Centrum

Intézmény székhelye: Székesfehérvár, Budai út 145.

OM azonosítója: 203053

Fenntartó: Innovációs és Technológiai Minisztérium

Alapító okirat száma: KVFO/54067/2020-ITM

A Székesfehérvári Hunyadi Mátyás Technikum Székesfehérvár belvárosában helyezkedik el, könnyen megközelíthető mind a székesfehérvári, mind a vidéki diákok számára. A nagymúltú és neves iskola jól ismert nemcsak Székesfehérváron, de Fejér megyében is.

A város legrégebbi világi középiskoláját 1868-ban alapította a Kereskedelmi Társulat. Az intézmény 1924-ben vette fel Hunyadi Mátyás nevét. A **közgazdasági** és **ügyviteli** képzés 1987-ben **informatikai** szakágazattal bővült. Az érettségi vizsga után tanulóink OKJ-s képzés keretében folytathatták tanulmányaikat intézményünkben ügyviteli titkár, gazdasági informatikus, informatikai rendszergazda szakmai képzéseken.

Az intézmény 1997-ben ECDL vizsgaközpont lett, megalakulása óta folyamatosan részt vesz a vizsgaszervezésben és a vizsgák lebonyolításában egyaránt. A vizsgák lehetősége mellett tanulóink számára lehetőséget biztosítunk a felkészülésre, így a hunyadis éveik alatt ECDL bizonyítványt szerezhetnek. A XXI. században elengedhetetlen a legalább felhasználói szintű

informatikai ismeretek elsajátítása. Természetesen vizsgaközpontunk a hunyadis diákok mellett minden vizsgázni kívánó jelentkező előtt nyitva áll.

2005-ben az iskola életében újabb változást hozott a kétszintű érettségi bevezetése, amely nagy reformfolyamatot indított be a hazai felsőoktatási intézményekbe felvételizők életében.

Számottevő változást jelentett a Területi Integrált Szakképzési Központok létrehozása, melynek köszönhetően 2008-ban megalakult a *Belvárosi I. István Középiskola TISZK*, mely a Belvárosi I. István Középiskola, Belvárosi I. István Középiskola Bugát Pál Tagintézménye, Belvárosi I. István Középiskola Hunyadi Mátyás Tagintézménye és a Belvárosi I. István Középiskola Jáki József Tagintézménye összevonásával jött létre.

2013. szeptember 1-jétől ismét fenntartóváltás következett be, az Önkormányzattól a KLIK vette át a fenntartói feladatokat. Két tanéven át még TISZK-ként, új fenntartó irányításával működött intézményünk. Ebben az évben jelentős változás történt a szakképzési rendszerben is. A szakmai alapozó tárgyak már a 9-10. évfolyamon is megjelentek, és a szakgimnáziumi tanulók számára 5. tantárgyként kötelezővé vált az ágazati szakmai érettségi.

2015-ben a szakképzési centrumok létrehozásával ismét fenntartóváltás következett. Az új fenntartó a Nemzetgazdasági Minisztérium majd az Innovációs és Technológiai Minisztérium lett, a közvetlen irányítását pedig a Székesfehérvári Szakképzési Centrum végzi napjainkban is.

Intézményünk a 2016/2017-es tanévtől 2018/2019 -es tanévig szakgimnáziumi keretek között működött. 2016-tól a *Távokzlés ágazattal* bővült a képzési paletta.

A 2018/2019. tanévtől kezdve nyelvi előkészítő osztály indulhatott Közgazdaság ágazati képzésben is.

Ebben a képzési szerkezetben tanulóink az 5. tanév végén emelt szintű OKJ-végzettséget szerezhetnek: Gazdasági informatikus, Vállalkozási és bérügyintéző, Irodai titkár, valamint Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető szakmákban. 2015-től pedig újraindult iskolánkban a felnőttoktatás is.

2020. szeptember 1-jén már technikumként, megújult képzési struktúrával kezdte meg a **153. tanévet**. Az intézmény története során bekövetkezett számos változás mellett is kiemelt feladatként kezeli a magas szintű tudás, valamint a hunyadis értékrend átadását, a tehetségek támogatását, ugyanakkor nagy hangsúlyt fektet a nevelőmunkára is. Színes iskolai programok szervezésével (Szivaravató, 9. évfolyamosok bemutatkozása, Boszorkány-péntek, karácsonyi

ünnepség, különböző megemlékezések, Hunyadi nap és Hunyadi-bál, Sport nap) törekedünk az iskolai diákélet változatossá tételére és igyekszünk családi hangulatot teremteni, ahol a diákok nemcsak tanulnak, hanem jól is érzik magukat.¹

KÉPZÉSEINK

A Székesfehérvári Hunyadi Mátyás Technikum osztályaink száma a 2020/2021-es tanévben összesen: 26. A nappali tagozatos osztályok száma: 21. A felnőttoktatásban, ill. a felnőttek oktatásában résztvevő osztályok száma: 3. Jelenleg az aktív tanulók száma: 609 fő.

Az intézmény részletes képzési struktúrája az alábbi táblázatokban látható.

Nappali tagozatos szakgimnáziumi képzések (kifutó)				
Kerettanterv: 2016				
Ágazat száma	Ágazat megnevezése	OKJ szám	Szakképesítés megnevezése	Osztály
XII.	Távközlés	54 481 03	Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető	5/13/IK
XIII.	Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus	5/13/GI
XXIV.	Közgazdaság	54 344 02	Vállalkozási és bérügyintéző	5/13/V
XXV.	Ügyvitel	54 346 03	Irodai titkár	5/13/I1 és 5/13/I2

¹ www.hunyadim.hu

Nappali tagozatos szakgimnáziumi képzések (kifutó)				
Kerettanterv: 2017				
Ágazat száma	Ágazat megnevezése	OKJ szám	Szakképesítés megnevezése	Osztály
XII.	Távközlés	54 481 03	Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető	12.D
XIII.	Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus	12.A
XXIV.	Közgazdaság	54 344 02	Vállalkozási és bérügyintéző	12.B

Nappali tagozatos szakgimnáziumi képzések (kifutó)				
Kerettanterv: 2018				
Ágazat száma	Ágazat megnevezése	OKJ szám	Szakképesítés megnevezése	Osztály
XII.	Távközlés	54 481 03	Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető	10.D és 11.D
XIII.	Informatika	54 481 02	Gazdasági informatikus	10.A és 11.A
XXIV.	Közgazdaság	54 344 02	Vállalkozási és bérügyintéző	10.B
XXV.	Ügyvitel	54 346 03	Irodai titkár	10.C és 11.C

Esti rendszerű felnőttoktatás				
5-ös szintű technikum (kifutó)				
Kerettanterv: 2018				
Ágazat száma	Ágazat megnevezése	OKJ szám	Szakképesítés megnevezése	Osztály
XXIV.	Közgazdaság	54 344 02	Vállalkozási és bérügyintéző	2/14/VF
XXV.	Ügyvitel	54 346 03	Irodai titkár	2/14/IF

Nappali tagozatos technikai képzések PTT és KKK 2020			
Ágazat	Szakma azonosító száma	Szakma megnevezése	Osztály
Informatika és távközlés	5 0612 12 01	Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető	9/NY/I (NYEK)
Informatika és távközlés	5 0714 12 04	Távközlési technikus	9. D
Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	9.B, 9.C, 9.G
Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	9/NY/G (NYEK)

Felnőttek oktatása Esti tagozatos technikai képzések PTT és KKK 2020			
Ágazat	Szakma azonosító száma	Szakma megnevezése	Osztály
Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	1/13/VÜF

AZ INTÉZMÉNY FONTOSABB SZÁMSZERŰ ADATAI

Intézményünk legfontosabb számszerű adatai:

Tanulói létszám: (2021. április 20-án) **609 fő**, ebből esti: **48 fő**

Ebből lány: 35 fő, fiú: 256 fő

Vidékről naponta bejár: 335 fő

Kollégista: 21 fő

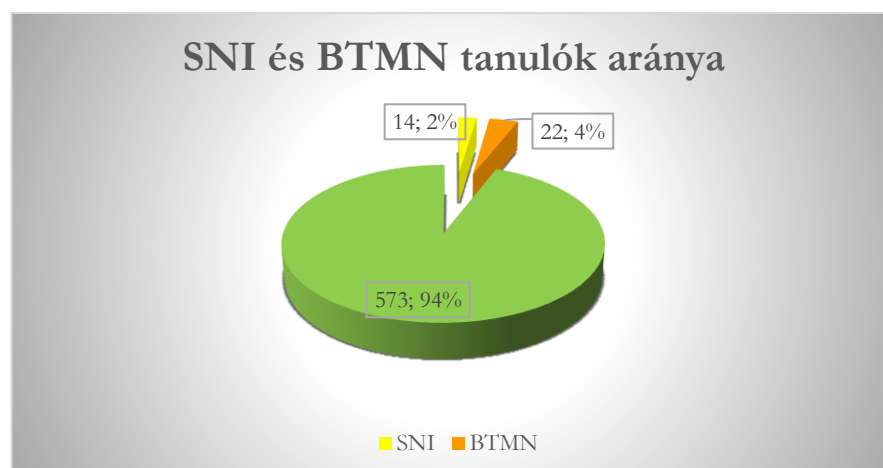
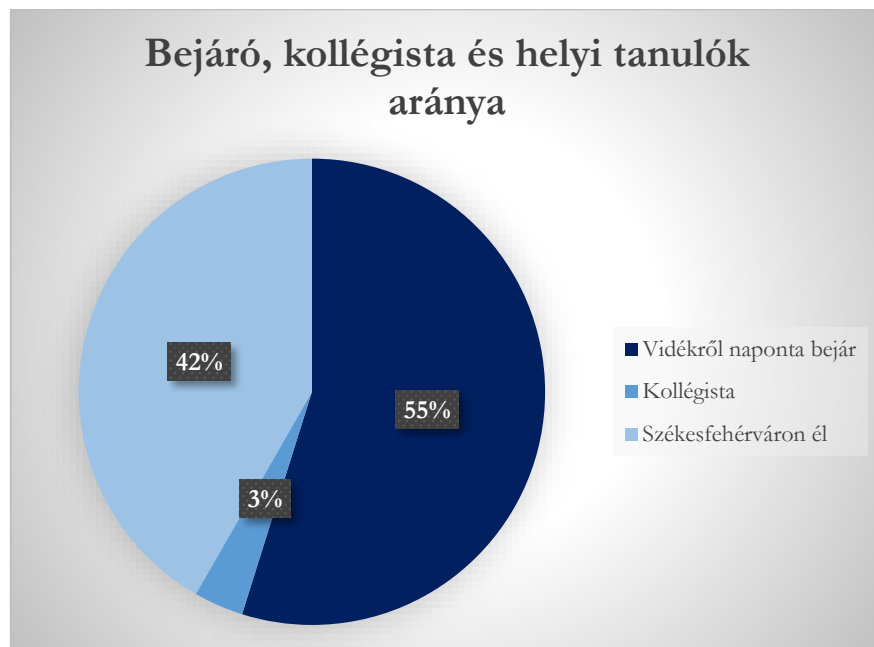
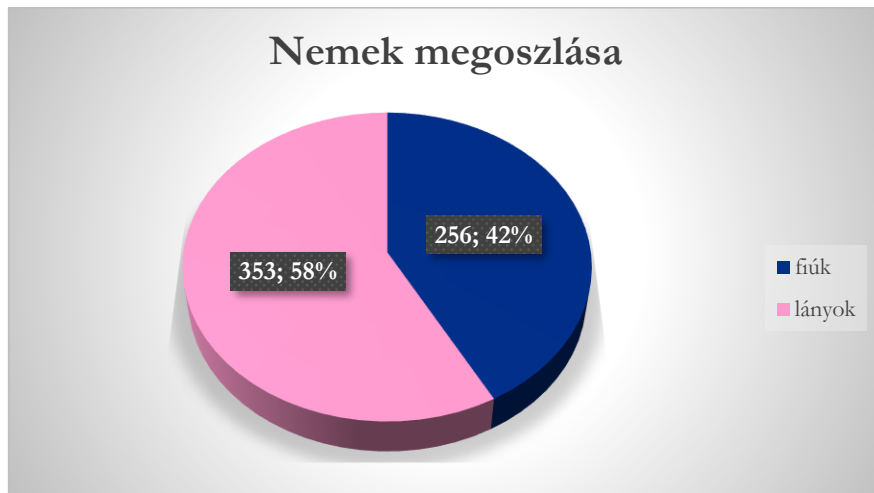
Hátrányos helyzetű: 2 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 3 fő

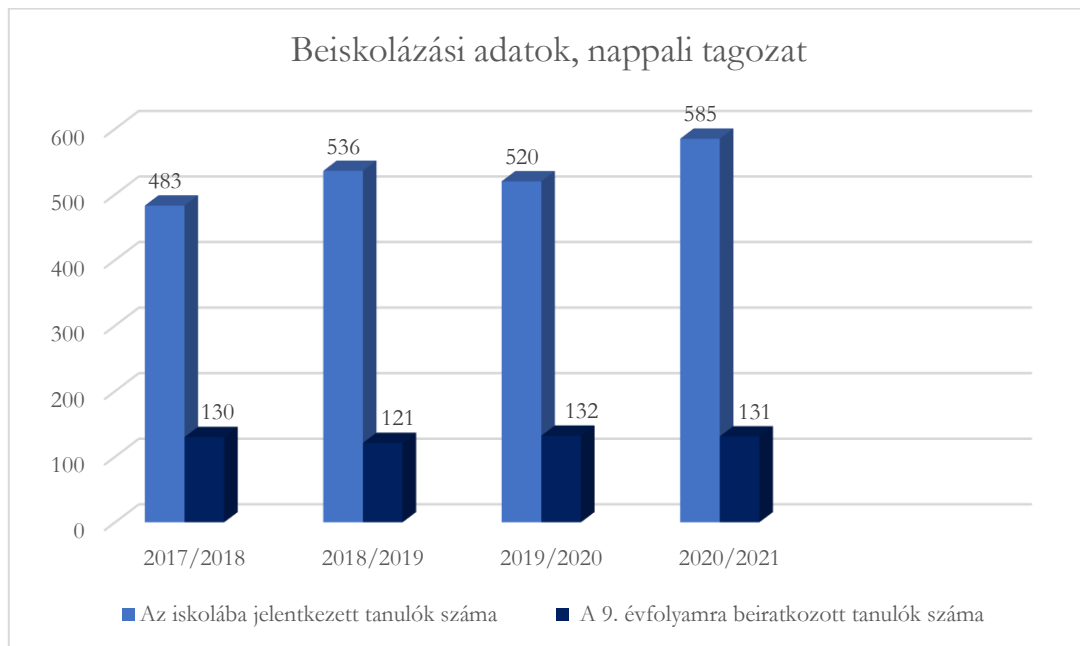
SNI: 14 fő

BTMN: 22 fő

A felsorolt adatok kördiagramokon



Beiskolázási adatok



Az intézménybe jelentkező tanulók száma egy kis eséstől tekintve évről évre egyenletesen alakul. Az intézmény nagy erőfeszítéseket tesz a beiskolázási kampány megtervezésére és megvalósítására. A hatékony kampány és a javuló tanulmányi eredménye, a jól működő képzések egyre több tanuló és szülő számára teszik vonzóvá a Hunyadit.

A kompetenciamérések eredményeinek összefoglalása (2019)²

A táblázat adataiból látható, hogy az intézmény tanulóinak eredményei az országos átlagnál magasabb, illetve annak megfelelő értéket mutatnak. Természetesen mind szövegértésből, mind matematikából további fejlesztések szükségesek az eredmények javítása érdekében.

² <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203053&th=012>; Telephely összefoglaló jelentés, 2. old.
Letöltés utolsó dátuma: 2021. 04.17.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1694 (1672;1719)	1670 (1669;1671)	Szakgimn.	1644 (1642;1645)	Nagy szakgimn.	1669 (1668;1672)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1714 (1694;1744)	1661 (1660;1662)	Szakgimn.	1632 (1630;1634)	Nagy szakgimn.	1650 (1648;1652)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A kompetenciamérések eredményeinek áttekintése (2015-2019)³

Az intézményben 2019-ben elért eredmények a 2018-as matematika eredmények kivételével szignifikánsan jobbak a megelőző években elért eredményeknél.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1694 (1672;1719)	1654 (1631;1683)	1642 (1613;1671)	1601 (1571;1628)	1642 (1616;1669)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1714 (1694;1744)	1643 (1623;1661)	1642 (1618;1667)	1622 (1597;1653)	1672 (1649;1697)

- A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

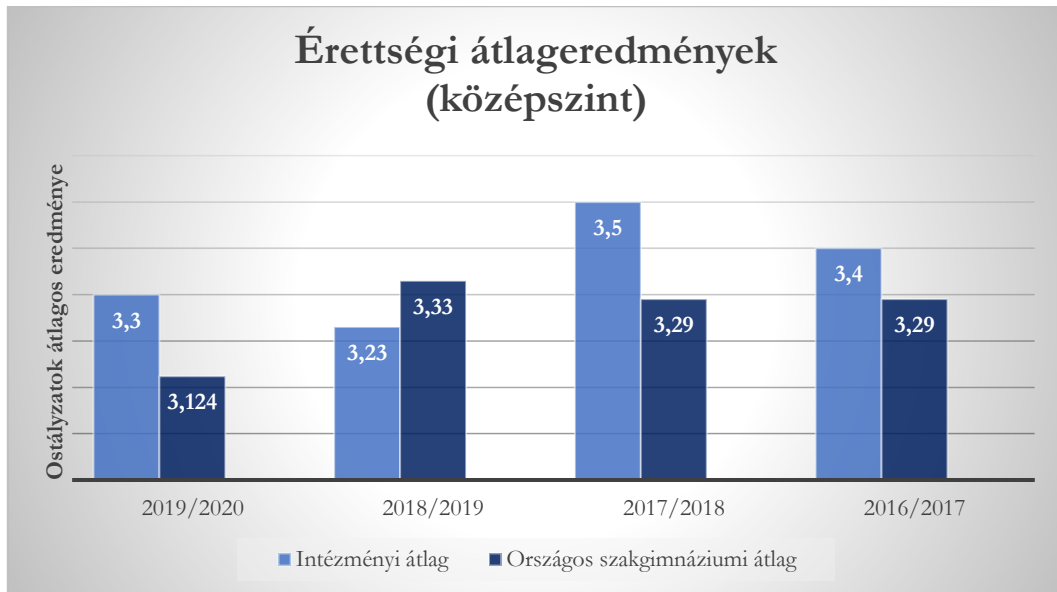
2020-ban a kompetenciamérések a Covid-19 okozta veszélyhelyzet miatt elmaradtak.

Érettségi átlageredmények

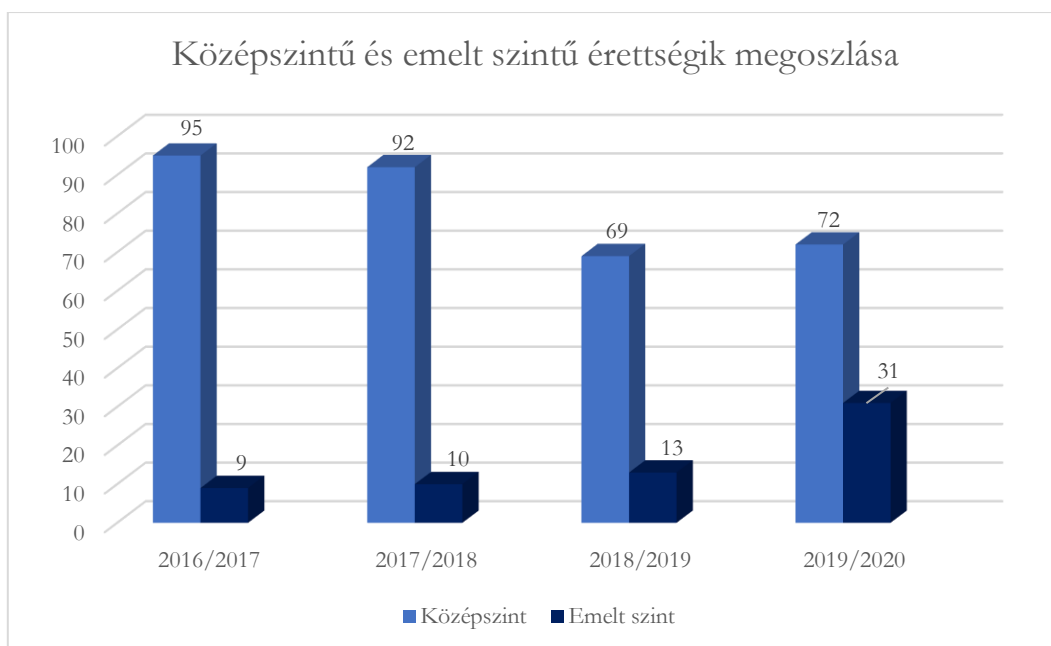
A középszintű országos érettségi átlageredmények áttekintése során matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, informatika, informatikai ismeretek, irodai ügyviteli ismeretek (2018-tól visszamenőleg ügyviteli ismeretek) közgazdasági ismeretek (2018-tól visszamenőleg közgazdaság ismeretek) és 2019-ben távközlési ismeretek tantárgyakból elért

³ <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203053&th=012>; Telephely összefoglaló jelentés, 2. old. Letöltés utolsó dátuma: 2021. 04.17.

eredményeket vizsgáltam a szakgimnáziumban, nappali rendszerben, a nem megjelenteken és a mentességeken kívül adatszoportban. (Forrás: <https://www.ketszintu.hu>)⁴



Közép- és emelt szinten érettségizők száma



⁴ <https://www.ketszintu.hu/publicstat.php> Letöltés utolsó dátuma: 2021. 04.17.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A Székesfehérvári Hunyadi Mátyás Technikumban, a 2020/2021-es tanévben a heti 1287,03 óráját az alábbi táblázatban látható adatok szerint látjuk el.

Munkakör		Teljes munkaidőben foglalkoztatott	Rész munkaidőben foglalkoztatott	Óraadó	Áttantók	GYED	Összesen	68 főből Pedagógus II.	68 főből Mesterpedagógus
Oktató		43 fő	6 fő	16 fő	2 fő	1 fő	68	12 fő	4 fő
Ebből	Gyógypedagógus	1	-	-	-	-	-	-	-
	Könyvtáros oktató	1	-	-	-	-	-	1 fő	-
Technikai dolgozó		18 fő	-	-	-	-	18	-	-
Ebből	iskolatitkár	2 fő	-	-	-	1 fő	-	-	-
	ügyviteli munkatárs	-	1 fő	-	-	-	-	-	-
	gazdasági dolgozó	3 fő	-	-	-	-	-	-	-
	kisegítő dolgozó	8 fő	-	-	-	-	-	-	-
	műszaki dolgozó	1 fő	-	-	-	-	-	-	-
	rendszergazda	1 fő	-	-	-	-	-	-	-
	oktatástechnikus	1 fő	-	-	-	-	-	-	-
Iskolaőr		1 fő	-	-	-	-	1	-	-
Teljes dolgozói létszám							87		

Az intézményben biztosított a szakos ellátottság, az oktatók rendelkeznek az előírt végzettséggel.

Oktatóink szakmailag jól felkészültek, és nyitottak a szakmai továbbképzések irányában. Jelenleg 2 kolléga Pedagógus II. minősítési eljárása van folyamatban.

A betöltetlen álláshelyek a következők szerint alakulnak:

1 fél pszichológus állás, 1 fő laboráns és az összevont órákhoz szükséges párhuzamos „kolléga”, illetve az ellátatlan szakos órák, melyeket tartós helyettesítéssel oldunk meg.

Célom: a betöltetlen álláshelyek számának csökkentése, minél nagyobb százalékban biztosítani a szakos ellátottságot, illetve az óraadó tanárok számának csökkentését a közösségfejlesztés érdekében.

Folyamatosan szembesülünk az IKT kompetenciák meglétének fontosságával, a távoktatás módszertani fejlesztésének kihívásaival. Fontosnak tartom, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt kollégáim a 2021. április közepétől *indult Tanári Digitális Kompetencia-rendszer PILOT projektben*, amelynek célja a tanári digitális kompetencia fejlesztése.

A nem informatikus végzettségű kollégák vonatkozásában indokolt az ECDL tanfolyamokon való magas számú részvétel, illetve az IKT kompetenciák folyamatos fejlesztése. Oktatóink magas szintű IKT kompetenciáinak megszerzése elengedhetetlen feltétele annak, hogy a lehető legeredményesebben oktassák a fiatalokat, hatékonyan alkalmazni tudják a rendelkezésre álló IKT eszközöket továbbá lépést tartunk a korszerű oktatási módszerek alkalmazása terén is. Az idegennyelvi kompetenciák és a kommunikációs készség erősítése érdekében fontos a szakmai tantárgyakat tanító oktatók angol szaknyelvi továbbképzése, mely illeszkedik az intézmény hosszú távú stratégiai terveire. A fenti kompetenciák mellett hangsúlyt kell fektetni az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésére, mely nagyban segíti teljesítményképes megszerzését.

Az oktatói testület teljes munkakörben foglalkoztatott tagjainak átlagos életkora kb. 47 év. A tantestületen belül, összetartó, alapvetően jó hangulatú együttműködés jellemző, a vezetőség és az oktatói testület együttműködése is zavartalan.

A vezetőség és az oktatói testület együtt gondolkodása, partneri viszonya elengedhetetlen az intézményi célok megvalósításához, így a korösszetételt megfelelőnek tartom. A fiatal, agilis munkatársak mellett az idősebb korosztályt képviselő kollégák sokat segíthetnek az iskola hagyományainak, valamint a szakmai módszertani eszközök, jógyakorlatok továbbadásában.

Az intézményben 8 munkaközösség működik, idegennyelvi, magyar-ügyvitel, közgazdasági, informatika és távközlés, történelem-testnevelés, természettudományos és minőségirányítási munkaközösség. A munkaközösségek munkaközösségvezetők irányításával végzik feladataikat. A munkaközösségek vezetőivel a vezetőség rendszeres értekezletek keretében egyeztet, kijelöli az aktuális feladatokat és megosztják tapasztalataikat.

Intézményünk számára is nagy segítséget jelent a gyógypedagógus és az iskolapszichológus munkája, bízunk benne, hogy a közeljövőben lehetőség nyílik teljes állású pszichológus alkalmazására is.

TÁRGYI ÉS DOLOGI FELTÉTELEK

Az intézmény 35 tanteremmel rendelkezik, ebből interaktív tábla és telepített projektor 8 tanteremben, 8 telepített projektor és vetítővászon áll az oktatók és a tanulók rendelkezésére. A szaktantermek vonatkozásában az intézményben 4 informatika terem, 2 ügyvitel szaktanterem (számítógépekkel felszerelve), egy távközlés labor (egy távközlési szerelőterem kiépítése folyamatban van), egy idegen nyelvi és egy fizika szaktanterem található. A tanítás és tanulás folyamatait támogatja a 15.000 kötetes iskolai könyvtár (ezen felül még a brossúra leltár). A mindennapos testnevelés megvalósítására tornaterem és sportpálya áll rendelkezésünkre.

Az iskola épülete felújításra szorul – külső vakolat, nyílászárók, női mosdók, valamint a pinchelyiségek és az ott található tantermek teljes körű felújítása is évek óta esedékes. Az informatika és ügyvitel szaktantermekben a tanulói székek rossz állapota miatt a székek cseréje szükséges. Az utóbbi néhány évben történtek jelentős felújítások, például a tetőcserére, az épület régi szárnyának külső felújítása, illetve a sportpálya felújításának megvalósítása. Ezen felül egyelőre állagmegóvásra, illetve néhány kisebb felújításra volt lehetőség.

Az intézmény felszereltsége az alapfeladatok ellátásának megfelelő, a legszükségesebb oktatást segítő eszközök, tanári szakkönyvek, az ágazati képzéshez és a szakmai vizsgákhoz szükséges szoftverek rendelkezésre állnak. Ennek ellenére szükség van állandó fejlesztésre, korszerűbb eszközök beszerzésére, hiszen ezek segítségével tudjuk végezni oktató-nevelő munkánkat, illetve így tudunk lépést tartani a technika és oktatástechnológia fejlődésével.

A 2019/2020-as tanévben a távközlés labor felszerelésére és nagy számú távközlési-informatikai eszközök terén folyamatosan igény mutatkozik a számítógépek korszerűsítésére, cseréjére, illetve új informatikai terem kialakítására tekintettel arra, hogy a szakképzés gyakorlati óráinak jelentős része informatikai eszközök segítségével valósul meg.

AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

Intézményünk nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel, de termeinek bérbeadásával és az ECDL vizsgaközpont működéséből származó bevételeivel segíti a Szakképzési Centrum eredményes gazdálkodását.

Emellett törekedünk sikeres pályázati tevékenység folytatására.

„A matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása” NTP-MTTD-19 pályázati kategóriában nyertes pályázatunknak köszönhetően robotika szakkörünk eszközfeljesztése, robotépítő készletek (2db) vásárlása történnhetett meg.

Az **Erasmus+ KA101 köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása pályázatunk** lehetővé teszi, hogy 2 kollégánk Brightonban angol nyelvi továbbképzése valósuljon meg.

Az Erasmus+ KA102 szakképzési tanulók és munkatársak mobilitási pályázataink már nyolc éve folyamatosan biztosítják a szakképzésben résztvevő tanulóink számára a háromhetes szakmai gyakorlat teljesítését az Egyesült Királyságban. (London, Brighton, Portsmouth).

A **„Határtalanul!”** pályázataink 60 tanulóink és 6 kollégánk számára biztosít lehetőséget Erdély kulturális kincseinek megismerésére tanulmányi kirándulások keretében.

1. *Királyok és fejedelmek útján Erdélyben* 5 napos kirándulás Erdélyben (résztvevők: 30 tanuló, 3 kísérőtanár)
2. *Székelgyűlés kincsei gyimesi kiugrással* 6 napos kirándulás Erdélyben (résztvevők: 30 tanuló, 3 kísérőtanár)

Intézményünk alapítványai: „Alapítvány a hunyadis diákokért”, "Dr. Kamarás Lászlóné Alapítvány". Alapítványaink célja tanulóink tanulásra való ösztönzése és jutalmazása.

AZ INTÉZMÉNY HAGYOMÁNYAI

Az intézmény a 2017/2018-as tanévben ünnepelte fennállásának 150. évét. E jeles évfordulót évkönyv kiadásával és az egész tanévet felölelő színvonalas rendezvénysorozattal ünnepeltünk. A rendezvénysorozat emlékezetes záróünnepségét a székesfehérvári Vörösmarty Színházban tartottuk.

Minden évben iskolai műsorok, rendezvények kereteiben emlékezünk meg a kiemelkedő emlénapokról, évfordulókról, mindezekon felül törekedünk a színes diákélet megszervezésére ennek megfelelően hagyományosan a következő iskolai programokat szervezzük meg:

- Szivaravató
- Kilencedikesek bemutatkozása
- Boszorkányos péntek
- Mikulás
- karácsony
- DÖK- nap
- Hunyadi bál
- Egészség és sport nap
- Szalagavató
- Nyílt nap
- Pályaorientációs nap
- Szakmák éjszakája
- Pályaválasztási Kiállítás -EXPO és pályaválasztási nyílt napok
- iskolai szavalóverseny a költészetnapja alkalmából,
- Halottak-napi megemlékezés és tisztelgés a hunyadis hősök, diákok háborús emlékművénél
- Pénz7
- Fenntarthatósági témahét
- Kirándulások
- Városi rendezvények

A tanórákon kívül a szabadidő hasznos eltöltésére a következő lehetőségek közül választhatnak a hunyadis tanulók:

- sportolási lehetőségek
- Rendszeres próbanyelvvizsgák:
 - Pannon nyelvvizsga
 - BME nyelvvizsga
- Mazsorett csoport
- Korrepetálások
- Tehetséggondozás
- Lego szakkör
- ECDL felkészítők és vizsga
- Honvédelmi szakkör
- Lövészet
- Doni-emléktúra
- „Fekete sereg”
- Honvéd kadét versenyek és programok
- Erasmus + program

AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

Az intézmény széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Jó kapcsolatokat ápolunk a Szakképzési Centrum intézményeivel, és a Székesfehérvári Tankerület fenntartása alatt álló középiskolákkal és általános iskolákkal.

Az általános iskolákkal kialakított partneri viszony keretében egyfelől az általunk oktatott szakmák népszerűsítését és bemutatását végezzük. Emellett fontosnak tartjuk, hogy a beiskolázási kampányok során, a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók képességeiknek, készségeiknek megfelelően minél szélesebb körben tájékoztatást kapjanak a szakképzés nyújtotta lehetőségekről.

A város kollégiumaival kollégista tanulóink érdekében rendszeres kapcsolatban állunk.

Az Alba Bástya Család- és Gyermekjólét Központtal rászoruló tanulóink jóléte érdekében kapcsolatot tartunk.

A szülői közösségekkel és az intézmény képzési tanácsával szorosan együttműködve törekedünk arra, hogy biztosítsuk tanulóink jogainak érvényesítését és kötelezettségük teljesítésének elősegítése érdekében, a nevelő-oktató munka támogatását, továbbá az érdekeltek együttműködésének előmozdítását.

Hatékonyan működünk együtt az oktatás állami szerveivel (pl. Oktatási Hivatal, Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ), a felsőoktatás képviselőivel (pl. Óbudai Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campus) és a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.

Az összefüggő szakmai gyakorlatok szervezése kapcsán számos vidéki önkormányzattal, nonprofit szervezettel, multi céggel, kis- és középvállalkozással tartunk fenn évek óta jól működő együttműködések, melyekben jómagam is szerepet vállaltam.

Az intézmény imázsa

Székesfehérváron és környékén intézményünket ismerik és elismerik. A *Fehérvár Média centrum* rendszeresen hírt ad eseményeinkről, rendezvényeinkről. A Hunyadiban végzett tanulók magukkal viszik kedvező tapasztalataikat, számos családban több generáció is hunyadis volt. Noha fegyelmi helyzetünk nem tökéletes - számos intézmény számára irigylésre méltó - összességében konszolidált igényes intézményként jellemezhető, ahol a tanulók és dolgozók többsége jól érzi magát. Régi hagyományainkat őrizzük, és újakat is teremtünk melléjük.

VEZETŐI PROGRAM

Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.

(Szent-Györgyi Albert)

Az iskola több mint 150 éves múltja megköveteli a Hunyadis szellemi örökség, a hagyományok megőrzését és méltó továbbadását. Céлом, hogy egyre növekedjen a kiemelkedő szaktudású, gyakorlati ismereteket elsajátító, elégedett tanulóink száma a hunyadis közösségben.

Vezetői programomat a vezetővel szembeni korszerű elvárások szerint csoportosítva, az intézményvezetői pályázat rövid és közép távú célkitűzések megjelölésével fogalmaztam meg tekintettel arra, hogy az igazgatói beosztás betöltésére kiírt pályázatban meghatározottak szerint a vezetői megbízás időtartama 3 év.

A vonatkozó jogszabályokat (a 2019. évi LXXX törvényt, a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendeletet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról és a NAT-ot.) tekintetem kiindulási pontnak, ezeket a kereteket az intézményi sajátosságoknak megfelelő tartalommal töltöttem ki.

Rövid és középtávú tervek

Rövid távú terveim között szerepel, az alapidokumentumok áttekintése, szükség szerinti aktualizálása. Az intézményi dokumentumok folyamatos átdolgozása, illetve az intézmény minőségirányítási rendszerének kidolgozása a 2019. évi LXXX. törvény 127.§ (3) pontjának megfelelően 2022. augusztus 31-ig szükséges.

Céлом a 2021/2022-es tanév zökkenőmentes indítása, a tárgyi és személyi feltételek biztosítása, a következő tanév beiskolázása. Fontos feladat a KRÉTA napló naprakész vezetése.

A 2020. július 1-jétől nemcsak az intézmény neve változott meg, hanem a képzési struktúra és az intézményben oktatható szakmák és a vizsgarendszer is. Noha a jelen tanévben első ízben az 1/13/VÜF osztályunkban már tartottunk ágazati alapvizsgát, azonban volumenét tekintve csak próbának tekinthető a következő tanévben a 10. évfolyamosok számára előírt ágazati alapvizsga előkészítése megszervezése és megtartása vonatkozásában. A technikumi rendszer felmenő rendszerben történő kialakítása mellett további két kerettanterv (2017-es és 2018-as kerettantervek) alkalmazásával folytatjuk a kifutó rendszerben tanuló évfolyamok képzését.

A következő ciklus jelentős feladatai közé tartozik a duális képzési rendszer kínálta lehetőségek számbavétele, és a duális képzés bevezetésével várható hatások elemzése. A duális képzés bevezetéséhez szükséges partnerkapcsolatok kialakítása és a képzési programok kialakítása a duális képzőhelyekkel.

Középtávú terveim között szerepel intézményünk meghatározó szerepének megőrzése és továbbfejlesztése. A Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamarán keresztül a vállalkozásokkal való szorosabb együttműködés, a duális képzés lehetőségeinek megteremtése érdekében. Minőségirányítási rendszerünk fejlesztése. Az oktatótestület digitális kompetenciáinak fejlesztése, erősítése a pilot programokban való részvétellel.

AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

A 2021 július 1.-2024. június 30. közötti időszak céljai

1. A stratégiai célok

Az intézmény eddig kialakult imázsát és az elért eredményeket szeretném megőrizni, illetve meghaladni. Az országos oktatáspolitikai célkitűzései és erőfeszítései a szakképzés erősítésére a tanulókat a szakképzés irányába kívánja terelni. Ennek hatása várhatóan a következő években nálunk is érzékelhető lesz. Meggyőződésem szerint a Hunyadiból a legjobbak, a legambiciózusabb tanulók ezután is, be fognak jutni a felsőoktatási intézményekbe, elsősorban a szakmai profiljukhoz illeszkedő szakokra, de úgy vélem, hogy a középfokú végzettséggel is ellátható állásokat nem életszerű felsőfokú végzettséggel betölteni.

Célkitűzéseim:

1. Társadalmi elvárások teljesítése
2. Fenntartói kívánalmaknak való megfelelés
3. Harmonikus kapcsolat a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal és partnereinkkel
4. Szülői/tanulói igényeknek való megfelelés
5. Dolgozói elégedettség elérése

Mindezeket demokratikus, jó munkahelyi légkör, a megszokott csapatszellem fenntartása mellett szeretném elérni. Lényeges célkitűzéseim, az intézményben tanulók számának megtartása, a felnőttek oktatásában résztvevő tanulók számának növelése és a pedagógus és nem pedagógus álláshelyeink megőrzése.

SWOT ANALÍZIS

A SWOT analízis módszere jelentős segítséget nyújt az intézmény belső és külső helyzetének felmérésében és kiindulási pontot jelölnek ki a stratégiai irányvonalak meghatározásában.

	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
BELSO TÉNYEZŐK	<ul style="list-style-type: none"> • tanulóközpontúság • humán erőforrás (szaktudás, empátia, munkabírókéesség) • versenyképes szakmák oktatása • magas színvonalú idegennyelv oktatás • iskolai marketing tevékenység • együttműködés az SZC intézményeivel • külső kapcsolati rendszer • szoros együttműködés a Képzési Tanáccsal és a szülői közösséggel • jó kommunikáció • az iskola épületének földrajzi elhelyezkedése • a hagyományok ápolása 	<ul style="list-style-type: none"> • nő a BTM, SNI, pszichés betegségekben szenvedők száma • az épület romló állapota • a forráshiány miatt elmaradó fejlesztések • A forráshiány miatt elmaradó felújítások • egyenlőtlen munkamegosztás (az oktatói testületben) • az óraadók magas száma • alacsony szintű tanulói motiváció • tanulók tanórán kívüli tevékenységének csökkenése
KÜLSŐ TÉNYEZŐK	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
	<ul style="list-style-type: none"> • új képzés bevezetése • hazai és EU-s pályázatok kihasználása • üzemlátogatások számának növelése • innováció • külföldi partnerkapcsolatok/ testvériskolai kapcsolatok létesítése • a belső ellenőrzés erősítése • felnőttek oktatása • egymás közötti kommunikáció hatékonyságának fokozása • a szülők fokozottabb bevonása 	<ul style="list-style-type: none"> • az információ áradat okozta értékvtárság a diákok körében • a közösségi média negatív hatása, az olvasási készség romlása • a tanulók tanulás iránti motivációjának csökkenése • a szakképzésben tapasztalható gyakran változó jogszabályi környezet • az oktatók túlterheltsége • kiégés

A felnőttek oktatási, képzési formáinak megőrzése, illetve bővítése, valamint az esti munkarendű oktatás keretszámainak feltöltése fontos célkitűzésem. Azonban az esti képzések vonatkozásában nagyobb lemorzsolódással kell számolni, továbbá mind a beiratkozás, mind az óralátogatás szempontjából a szakmailag még megengedhető legnagyobb rugalmasságot kell alkalmaznunk.

Az iskolaelhagyás megelőzése érdekében a folyamatos adatgyűjtés is a kiemelt feladatok körébe tartozik, így az ESL pontos vezetése és nyomon követése nélkülözhetetlen a szükséges beavatkozó intézkedések megtételéhez, illetve a lemorzsolódás minimális szinten tartásához.

A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Az intézményben folyó nevelés-oktatás feladata az általános alpműveltség megszilárdítása, mely során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges ismeretek, kompetenciák.

Iskolánkban kifutó rendszerben szagimnáziumi képzés folyik 4, illetve 5 évfolyamon, melynek keretében

- szakmai érettségi végzettséget adó érettségire,
- szakirányú felsőoktatási szakokon történő továbbtanulásra,
- szakirányú munkába állásra felkészítő, továbbá
- általános műveltséget megalapozó,

szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik.

Képzéseink óratervei párhuzamosan biztosítják a felkészülést az érettségi vizsgákra, és a szakmai ismeretek elsajátítására. Mindemellett az iskola ellátja a kötelező közösségi szolgálat elvégzéséhez szükséges jogszabályban előírt kötelezettségeket. Iskolánk célja a 9-13. évfolyamokon az általános műveltség és a szakmai alapozó ismeretek elmélyítése, valamint az érettségi vizsgára és továbbtanulásra való felkészítés. Az intézmény nappali tagozaton közgazdasági, informatikai, ügyviteli szakágazati képzést folytat. A 13-14. évfolyamokon a tanulóknak lehetőségük van az informatikai, közgazdasági és ügyviteli szakágazatokon belüli OKJ-s szakmák megszerzésére a munkaerőpiac igénye szerint.

Felmenő rendszerben intézményünkben technikus végzettséget adó, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, általános műveltséget megalapozó szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik öt-, illetve nyelvi előkészítő

évfolyammal hatéves technikumi évfolyamon. Az intézmény nappali tagozaton **gazdálkodás és menedzsment** továbbá **informatika és távközlés** ágazati képzést indít. A képzések biztosítják a felkészülést az ágazati alapvizsgára, a 12. és a 13. évfolyamon az érettségi vizsgákra, valamint 13. évfolyamon a technikusi vizsgára, mely emelt szintű érettségi tantárgynak számít. Várakozásaink szerint tanulóink a 13. évfolyam befejezésével B2 szintű angol nyelvtudással rendelkeznek majd.

Iskolánk ellátja a kötelező közösségi szolgálat elvégzéséhez szükséges jogszabályban előírt kötelezettségeket.

A régió, a megye, járás és a város igénye az iskolával szemben az, hogy olyan tanulókat képezzen, akik képesek beilleszkedni a társadalmi munkamegosztás rendszerébe, ismerik az erkölcsi értékeket, ezeket nem csupán megőrzik, hanem képesek továbbfejleszteni is őket. Ismerik a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeit. Kialakítják magukban az önművelés igényét, embertársaikat tisztelik, és a haza szeretetét fontosnak tartják.

A dinamikusan fejlődő régió munkaerő-szükségletét konvertálható szaktudású fiatalokkal kell kielégíteni, tovább kell erősíteni a tanulók kötődését az iskolához, a városhoz, járáshoz, a megyéhez, a régióhoz. A munkahelyek szakmailag jól felkészült, számítógépes ismeretekkel, biztos idegennyelv-tudással rendelkező, csapatmunkára alkalmas, a közösség érdekeihez alkalmazkodni tudó, a kulturált magatartás formáit ismerő munkaerőt várnak tőlünk.⁵

A fenti célok megvalósítása, illetve város és a régió multinacionális ipari és gazdasági környezetének fejlődéséhez hozzájárulva indokolt új szakmaként az **idegennyelvű ipari és kereskedelmi technikus** képzés **általános gyártás szakmairánnyal** történő indítása.

Kereskedelem ágazatba tartozó 5 éves képzés, érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. Az idegennyelvű (intézményünk vonatkozásában **angol nyelvű**) ipari- és kereskedelmi technikus kereskedelmi műszaki és gazdasági területen magas szintű angol nyelvtudással látja el feladatait. Munkája során aktívan használja a digitális technikákat. A szakképzett technikus idegen nyelvű vizsgái az általános gyártás szakirányt tekintve: a gyártóvállalat üzleti folyamatainak feldolgozása.⁶

Az új szakma indításának indokoltsága megerősítést nyert a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara gazdálkodó szervezetek körében végzett munkaerőigény vizsgálatát követően is. Az új szakma bevezetése illeszkedik a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott alapelvekhez, hozzájárul a keresletalapú szakképzés megteremtéséhez és korszerű válasz a

⁵ Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum szakmai program

⁶ <https://szakkepzes.ikk.hu/akadalymentes/szakmakartyak/szakmak/idegen-nyelvu-ipari-es-kereskedelmi-technikus>

modern munkaerőpiac kihívásaira. Az intézmény képzési palettáján megjelenő harmadik ágazat, erősíti az intézmény nyújtotta képzési kínálat egyedi arculatát.

Az új képzés bevezetésére való felkészülést támogatja, hogy 11. évfolyamtól NYEK-es tanulóink számára egy-egy tananyagrészt angol nyelven való elsajátítását tesszük lehetővé.

Célom, hogy a *Székesfehérvári Szakképzési Centrummal* szorosán együttműködve az új szakma indításának előkészületeit követően megkezdjük a Hunyadi új ágazati képzését.

ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Kapcsolat a diákönkormányzattal

Az intézményi dokumentumok és a törvényi szabályozás rendelkeznek a diákjogok érvényesülési formáiról. Ennek intézményes formája a DÖK. Véleményem szerint, intézményünket diákközpontú szemlélet jellemezi, a véleménynyilvánítás, a demokratikus érdekérvényesítés lehetőségével. Igazgatói megbízásom esetén ezt a szellemiséget kívánom magam is folytatni. Meggyőződésem, hogy a Hunyadi hírének és az iskolában kialakuló jó hangulat egyik záloga a tartalmas diákélet, a rendezvények, a tanulók –tanárok -dolgozók harmonikus kapcsolata.

Együttműködés a szülőkkel

Iskolánkban a Szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény és a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet a szakképzésről) rendelkezéseinek megfelelően a hagyományos szülői szervezetet felváltotta a *képzési tanács*, mely a szülők, a tanulók (a DÖK tagjai) az oktatói testület 2-2 képviselőjéből áll. Évi kétszeri gyűlésünk alkalmával lehetőség nyílik az iskolavezetésben, az ifjúságvédelemben, valamint a tehetséggondozásban dolgozók, továbbá a diákok képviselőinek és a szülői közösség közvetlen egyeztetésére. Meggyőződésem, hogy az iskola még nem használja ki kellően a szülői szervezetben rejlő potenciált, osztályfőnök-függő, hogy ki mennyire tartja a kapcsolatot a szülőkkel, és hogy ez a kapcsolat mennyire egyirányú vagy interaktív.

A szülők igénylik a folyamatos tájékoztatást, akár az aktuális törvényi változásokról, a továbbtanulásról, a pályakövetésről, az új technikai képzésről akár az érettségi vizsgákról legyen szó.

Igazgatóként feltett szándékom, hogy igyekszem a fogadóórán kívül is rendelkezésre állni, probléma esetén magam keresem a kapcsolatot a családdal. Akár egyént, akár kisebb-nagyobb tanulóközösséget érintő gondok esetén törekszem a konstruktív megoldásra. Szívesen teszek eleget szülői értekezletre, egyeztetésre vonatkozó felkéréseknek.

A folyamatos és hiteles információcsere érdekében támogatom, hogy a szülők és oktatók közötti írásbeli kommunikáció elsődleges felülete a KRÉTA legyen.

Az iskolai honlap nagyon informatív, felületén a szülői visszacsatolásra való lehetőség biztosítása célravezető lenne, különösen a beiskolázási időszakban.

Külföldi kapcsolatok, pályázatok

Az intézmény 2013 óta 8. alkalommal pályázott eredményesen az Erasmus+ KA102 típusú mobilitási pályázatok keretében szakképzési tanulók háromhetes külföldi szakmai gyakorlatára. A pályázatok megírásában, a projektek szervezésében és megvalósításában nagy szerepet vállalva, aktívan részt vettem projektkoordinátorként. A sikeres pályázatoknak köszönhetően máig 122 hunyadis diák teljesíthetett háromhetes szakmai gyakorlatot Portsmouthban, Londonban vagy Brightonban. A 2020-as pályázati körben *Úton a két tanítási nyelvű oktatás felé-Hunyadis tanárok angol nyelvi képzése Brightonban* címmel sikeres közismereti pályázatot is benyújtottunk.

Az Erasmus+ KA101 pályázatunk keretében 2 kollégánk vehet részt öthetes angol nyelvi kurzuson, a *The English Language Centre* nyelviskolában, Brightonban. Várhatóan ősszel, a járvány elvonulása után sor kerülhet kollégáink nyelvi továbbképzésének megvalósításra, melynek segítségével B2 szintű, komplex angol nyelvvizsgát tesznek a következő évben.

Határtalanul! program

A *Csillagösvény Utazási Iroda* közreműködésével 2 pályázatot nyújtottunk be és nyertünk el tanulmányi kirándulások megvalósítására. Tanulóink osztálykirándulásokon vesznek részt Erdélyben, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról. Olyan helyszíneket keresünk fel, melyek valamilyen módon fontos szerepet játszottak uralkodóink életében, illetve kulturális örökségünk kapcsán. A kirándulások megvalósításával célunk az, hogy kapcsolatot teremtsünk az érintett tájegységek magyarságával és erősítsük egymásban az összetartozás érzését.

Céлом az intézmény külföldi kapcsolatainak bővítése, testvériskolai kapcsolat/kapcsolatok kialakítása a szomszédos országokban. A testvériskolai kapcsolatok célja a tapasztalatcsere, a jógyakorlatok megosztása, illetve elsajátítása, az intézmény vezetőségének és az oktatói testület látóterének bővítése. Fontosnak tartom, hogy a tanulók számára lehetőség nyíljon nyelvtudásuk fejlesztésére, az idegen környezetben való eligazodás kipróbálására, az idegen környezetben való helytállás erősítésére, és a választott partnerország kultúrájának közvetlen megismerésére.

Igazgatói kinevezésem esetén intézményvezetői feladataim ellátása során számítok kollégáim véleményére.

Töreksem a reális önértékelésre, erősségek és gyengeségek feltárására, és a folyamatos korrekcióra a vezetői hatékonyság fokozása érdekében. A vezetési programomban megfogalmazott célokat figyelembe veszem az intézményi célok meghatározása és végrehajtása során, továbbá értékelésében és felülvizsgálatában is.

Az intézmény vezetőségének tagjaként a gyakorlatioktatás-vezetői feladatok mellett az utóbbi egy évben az igazgatóhelyettes 1 feladatait is elláttam. Aktív részese voltam a beiskolázási kampánynak, fő szervezőként vettem részt a központi írásbeli felvételi vizsgák megvalósításában. A tavalyi évben jelentős feladatokat vállaltam az érettségi vizsgák szervezése terén, idén én látom el az érettségi vizsgák lebonyolításával kapcsolatos szervezési feladatokat. Jelentős részt vállaltam az intézményi dokumentumok elkészítésében pl. Szakmai Program, Járványügyi intézkedés terv. Folyamatosan részt veszek az intézmény működésével kapcsolatos tervezési, előkészítési és döntési mechanizmusokban, ezért eddigi munkám folytatásának tekinthető az igazgatói munkakör betöltése.

Az intézményvezető számszerűen mérhető, személyes felelősségi körébe tartozó vállalása

Célkitűzéseim:

- bukások számának mérséklése
- a szociálisan rászorult tanulók felkutatása és támogatása
- a szakképzés-fejlesztési koncepcióból következő feladatok, fenntartói elvárások teljesítése
- felelősségteljes gazdálkodás, a működési költségek mérséklése
- lehetőség szerint új finanszírozási források bevonása, pályázati lehetőségek megragadása
- a lemorzsolódás szintjének csökkentése

- a munkahelyek megőrzése, pedagógusok továbbképzése
- még eredményesebb szakmai és érettségi vizsgák
- hatékony minőségirányítási rendszer működtetése
- a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás

MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Az oktatói testület, a munkaközösségek munkájának javítása

Az intézmény eredményes irányításának egyik fontos feltétele az egyenletes feladatmegosztás. Ennek érdekében az SZMSZ-ben szabályozott módon (szükség esetén az optimalizálást célzó módosításokat követően) a vezetők közötti ésszerű feladatmegosztás megvalósítását szeretném elérni. Kulcsfontosságú a nyílt és hatékony kommunikáció, ennek érdekében személyes kapcsolatot tartok kollégáimmal, törekedve az elfogadó, pozitív, támogató környezet kialakítására és a fenntartására.

Meggyőződésem szerint a szakmai munka kulcsfontosságú feladatait a munkaközösségek végzik. A munkaközösségek együttműködését, illetve az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők összhangját és hatékony kooperációját kiemelten fontosnak tartom, mert lehetővé teszik a feladatok optimális megosztását és az intézmény hatékony működését.

A szakmai munkaközösségek erőfeszítései, kreativitása és innovációs tevékenysége állandó jelentőséggel bírnak nemcsak a beiskolázással, a tehetséggondozással és az oktatással kapcsolatos munkában, hanem az új szakképzési rendszer támasztotta kihívásoknak való megfelelésben, valamint a külső partnerekkel való együttműködésben.

A közismereti munkaközösségekkel való együttműködés is számos területen kulcsfontosságú. Kiemelkedően fontos a felzárkóztatás és a tehetséggondozás vonatkozásában. Mindezekon felül alapvető a kompetenciamérések és az érettségi vizsgák eredményeinek javítása, valamint az általános műveltség megalapozása tekintetében is.

A munkaközösség-vezetők nélkülözhetetlen szerepet játszanak az eredményes intézményi működésben. Koordinációs szerepük mellett oktatóink fejlődését támogató feladatokat is ellátnak az új szakképzési rendszernek megfelelő projektek tervezése, a tanmenetek elkészítése, valamint a vizsgákra való felkészítést megelőző munkálatok során. Az óralátogatásokon való részvételükkel a munkaközösség-vezetők egyrészt hozzájárulnak az oktatók módszertani

fejlődéséhez, másrészt a visszacsatolások, és a megerősítések révén oktatóink ösztönzésében nagy szerepet kapnak. Mindezekon felül az oktatói értékelési rendszer működését segítik elő az óralátogatásokon való jelenlétükkel, támogató és értékelő munkájukkal.

Intézményvezetői megbízatásom esetén ösztönözni szeretném kollégáimat önmaguk szakmai fejlesztésére, az intézményi célok figyelembevételével lehetőséget kívánok biztosítani a személyes és szakmai céljaik megvalósítására. Mindemellett építeni szeretnék a belső tudásmegosztásra, belső továbbképzésekre, műhelymunkák, jógyakorlatok megosztásával, hospitálási lehetőségek biztosításával.

Törekszem arra, hogy teret biztosítsak a kreatív oktatói kezdeményezések megvalósítására.

Mivel az új szakképzési rendszer működtetése során a projekt alapú oktatás preferált, ezért fontosnak tartom a projektmódszer alkalmazását célzó továbbképzések szervezését is.

A TANULÁS ÉS TANÍTÁS TERVEZÉSE, MŰKÖDÉSE ÉS HATÉKONYSÁGA

Vezetőként is alapvető célom a tanulás támogatása, folytatni kívánom *Gyenei Magdolna igazgató asszony* által megalapozott támogató, biztonságos tanulási környezet működtetését, illetve megszilárdítását és fejlesztését. Törekedem a csoportbontások fenntartására, továbbá a hatékonyabb nyelvoktatás érdekében az angol nyelvórák sávos órarendi szervezésének megvalósítására. Ennek érdekében a tanulócsoportokat – szintfelmérést követően– úgy szervezzük meg, hogy az évfolyam hasonló nyelvtudással rendelkező tanulóiból álljanak. Ezzel kívánom elősegíteni, hogy a diákok a lehető legeredményesebben sajátítsák el az angol nyelvet. Kiemelten fontos területként tekintek a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A tehetséggondozást szakköri keretek, illetve az emelt szintű érettségi vizsgákra, valamint a versenyekere való felkészítés keretei között tartom megvalósíthatónak. A felzárkóztatás vonatkozásában kulcsfontosságú szerepet kap az intézmény gyógypedagógusa, illetve azon oktatók, akik bevonhatóak a fejlesztések folyamataiba. A kijelölt célok megvalósítása érdekében az intézmény forrásait erre a célra összpontosítom.

Az intézményi hagyományokat folytatva, lényegesnek tartom a hazafias nevelést és a nemzettudat erősítését is, ezért honvédelmi szakkörünk működésének ösztönzése fontos célkitűzésem.

Vezetői tevékenységem komplex koncepciójában az intézmény dolgozóinak hatékony irányítása és ez által a tanulási eredmények növelése prioritást kap. Ennek részét képezi a tanulási és a tanítási folyamatok szisztematikus nyomon követése, áttekintése és értékelése.

A 2022. augusztus 31-ig kidolgozásra kerülő *Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer* (EQAVET) alapú intézményi minőségirányítási rendszer magába foglalja az oktatók értékelését, mely külső értékelést, önértékelést és oktatói értékelést is tartalmaz. Az oktatói teljesítményértékelési rendszer tíz **értékelési terület**ből áll, melynek alkalmazásával intézmény vezetője háromévente elvégzi az oktatók teljesítményértékelését. Értékeli az oktatók szakmai felkészültségét, a korszerű módszertan alkalmazását, a pedagógiai tervezését, értékelését, együttműködését más oktatókkal, a szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel, személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulástámogató tevékenységét és innovációs tevékenységét és szakmai elkötelezettségét.⁷

Az intézmény eredményes működéséhez elengedhetetlen a belső és a központi mérési eredmények, valamint az önértékelés tanítási-tanulási folyamatra vonatkozó eredményeinek körültekintő elemzése, a következtetések levonása, a szükséges lépések meghatározása és az eredmények megosztása az oktatói testülettel.

⁷ <https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/eqavet-magyar-iskolai-rendszeru-szakkepzesben>, 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 48.§ (2)

Az iskola és vezetője jövőképe

Kiemelt célkitűzésem, hogy a *Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum* tanulóinak a törvények és a fenntartó által megszabott keretek között színvonalas általános műveltséget biztosító oktatást, magas színvonalú idegen nyelvi képzést, szakmai alapozást, illetve szakképzést nyújtsunk. Oktató-nevelő tevékenységünkkel pedig olyan értékrendet alakítsunk ki, amely szükséges a munkaerőpiacon való boldoguláshoz, a teljesítményképes munkavállalók neveléséhez, megfelel a társadalmi igényeknek és a hagyományainknak.

A Hunyadi Technikum igazgatói feladatait ellátni számomra megtiszteltetés és egyben kihívás, amelyet csak a szakma iránti alázattal lehet végezni. Megbízásom esetén energiámat és fáradozásomat arra fordítom, hogy vállalt célkitűzéseimet a törvényi szabályozásoknak és a fenntartói előírásoknak megfelelően, az intézmény, az oktatói testület és a tanulói közösség érdekeinek szem előtt tartásával végezzem. Töreksem arra, hogy elődeim munkájának méltó folytatásaként szerepeljen a következő három év az iskola történetében.

MELLÉKLETEK

- Aláírt fényképes szakmai önéletrajz
- Az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok hitelesített másolata,
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány,
- A szakmai gyakorlat igazolása
- Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
- Motivációs levél
- Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés)
- Nyilatkozat arról, hogy a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításhoz

Kelt: Székesfehérvár, 2021. április 28.

Dusnoki Tímea
Dusnoki Tímea
pályázó