

SZÉKESFEHÉRVÁRI SZC



HUNYADI MÁTYÁS SZAKGIMNÁZIUMA

OM azonosító: 203053/012 Telefon: 22/312-428

8000 Székesfehérvár, Várkörút 35.

titkarsag@hunyadi.hu

www.hunyadim.hu



A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE

2013-2017

Készítette: Bálintné Sándor Andrea szaktanácsadó

Székesfehérvár, 2019. február 19.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2013	Mérési eredmények 2013-tól	Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
	matematika	1634	1640	nincs	1625	nincs	1651	nincs
	szövegértés	1631	1620	nincs	1607	nincs	1628	nincs
	10.A matematika átlag	1653	1640					
	10.B matematika átlag	1575	1640					
	10.C matematika átlag	1593	1640					
	10.D matematika átlag	1692	1640					
	10.A szövegértés átlag	1639	1620					
	10.B szövegértés átlag	1602	1620					
	10.C szövegértés átlag	1578	1620					
	10.D szövegértés átlag	1696	1620					
	matematika CSH *			nincs		nincs		
	szövegértés CSH *			nincs		nincs		
	8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
	8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
	matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	6,7	16,5		12,7			
	szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	2,5	9,9		5			
	matematika alapszintet el nem érik (4. szint alatt) ***	32,8	35,7		36,1			
	szövegértés alapszintet el nem érik (4. szint alatt) ***	17,6	25,1		26,8			
	matematika alapszint (4-5. szint) ***	63,8	49,3		56,3			
	szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	66,4	51,4		64,6			
	matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	3,3	15		7,5			
	szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	15,9	23,4		13,6			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2014		Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
		matematika	1636	1631	nincs	1615	nincs	1642
	szövegértés	1636	1597	jobb	1581	jobb	1602	jobb
	10.A matematika átlag	1644	1631					
	10.B matematika átlag	1608	1631					
	10.C matematika átlag	1564	1631					
	10.D matematika átlag	1688	1631					
	10.A szövegértés átlag	1624	1597					
	10.B szövegértés átlag	1565	1597					
	10.C szövegértés átlag	1617	1597					
	10.D szövegértés átlag	1732	1597					
	matematika CSH *			nincs		nincs		
	szövegértés CSH *			jobb		jobb		
	8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
	8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
	matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	8,3	19,1		15,7			
	szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	2,7	12,5		7,6			
	matematika alapszintet el nem érik (4. szint alatt) ***	36,6	40,4		41,7			
	szövegértés alapszintet el nem érik (4. szint alatt) ***	15,6	30,5		28,6			
	matematika alapszint (4-5. szint) ***	55,9	44		49,3			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becslt, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

	szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	62,4	48,2		59,6		
	matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	7,4	15,6		9		
	szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	22	21,4		11,8		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség.

*** A tanulók %-a.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2015	Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
matematika	1642	1645	nincs	1633	nincs	1661	nincs
szövegértés	1672	1601	jobb	1585	jobb	1609	jobb
10.A matematika átlag	1703	1645					
10.B matematika átlag	1647	1645					
10.C matematika átlag	1594	1645					
9.D matematika átlag	1652	1645					
10.A szövegértés átlag	1676	1601					
10.B szövegértés átlag	1630	1601					
10.C szövegértés átlag	1637	1601					
9.D szövegértés átlag	1677	1601					
matematika CSH *			nincs		nincs		
szövegértés CSH *			jobb		jobb		
8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	8,5	16,7		12,5			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	1,1	12,4		7			
matematika alapszintet el nem érik (4. szint alatt) ***	28,1	35,2		35,4			
szövegértés alapszintet el nem érik (4. szint alatt) ***	10,4	28,9		26,7			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	65,6	48,1		55,2			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

	szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	67,7	49,3		61,7		
	matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	27,1	16,6		2,4		
	szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	21,8	21,8		11,5		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség.

*** A tanulók %-a.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2016	Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
matematika	1601	1641	alacsonyabb	1625	nincs	1651	alacsonyabb
szövegértés	1622	1610	nincs	1589	jobb	1608	nincs
10.A matematika átlag	1649	1641					
10.B matematika átlag	1609	1641					
10.C matematika átlag	1548	1641					
9.D matematika átlag	1583	1641					
10.A szövegértés átlag	1617	1610					
10.B szövegértés átlag	1582	1610					
10.C szövegértés átlag	1585	1610					
9.D szövegértés átlag	1675	1610					
matematika CSH *			nincs		nincs		
szövegértés CSH *			nincs		jobb		
8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			jobb		jobb		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	7,4	17,3		13,2			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	1	11,5		6,4			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	45,1	37		37,9			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	19,4	27,8		26			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	49,5	46		53			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	67,8	48,9		62,2		
matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	5,4	5		9,2		
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	13	23,3		11,8		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség.

*** A tanulók %-a.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2017	Hunyadi	Országos	különbség	Szakgimnázium	különbség	Nagy szakgimnázium	különbség
matematika	1642	1647	nincs	1620	nincs	1648	nincs
szövegértés	1642	1613	jobb	1584	jobb	1604	jobb
10.A matematika átlag	1701	1647					
10.B matematika átlag	1648	1647					
10.C matematika átlag	1576	1647					
9.D matematika átlag	1632	1647					
10.A szövegértés átlag	1641	1613					
10.B szövegértés átlag	1597	1613					
10.C szövegértés átlag	1597	1613					
9.D szövegértés átlag	1695	1613					
matematika CSH *			nincs		nincs		
szövegértés CSH *			jobb		jobb		
8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	8,8	16,5		14,3			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	2	10,6		6,6			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	30,7	35,5		38,5			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	11,9	26,5		26,6			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	60,4	47,1		52,8			
szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	71,3	50,8		62,3			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	8,9	17,4		8,6		
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	16,9	22,7		11		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség.

*** A tanulók %-a.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása – Hunyadi Szakgimnázium – 2013-2017

2013		Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
	matematika	1634	1640	nincs	1625	nincs	1651	nincs
	szövegértés	1631	1620	nincs	1607	nincs	1628	nincs
	10.A matematika átlag	1653	1640					
	10.B matematika átlag	1575	1640					
	10.C matematika átlag	1593	1640					
	10.D matematika átlag	1692	1640					
	10.A szövegértés átlag	1639	1620					
	10.B szövegértés átlag	1602	1620					
	10.C szövegértés átlag	1578	1620					
	10.D szövegértés átlag	1696	1620					
	matematika CSH *			nincs		nincs		
	szövegértés CSH *			nincs		nincs		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	6,7	16,5		12,7			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	2,5	9,9		5			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	32,8	35,7		36,1			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	17,6	25,1		26,8			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	63,8	49,3		56,3			
szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	66,4	51,4		64,6			
matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	3,3	15		7,5			
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	15,9	23,4		13,6			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2014		Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
		matematika	1636	1631	nincs	1615	nincs	1642
	szövegértés	1636	1597	jobb	1581	jobb	1602	jobb
	10.A matematika átlag	1644	1631					
	10.B matematika átlag	1608	1631					
	10.C matematika átlag	1564	1631					
	10.D matematika átlag	1688	1631					
	10.A szövegértés átlag	1624	1597					
	10.B szövegértés átlag	1565	1597					
	10.C szövegértés átlag	1617	1597					
	10.D szövegértés átlag	1732	1597					
	matematika CSH *			nincs		nincs		
	szövegértés CSH *			jobb		jobb		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	8,3	19,1		15,7			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	2,7	12,5		7,6			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	36,6	40,4		41,7			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	15,6	30,5		28,6			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	55,9	44		49,3			
szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	62,4	48,2		59,6			
matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	7,4	15,6		9			
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	22	21,4		11,8			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2015

	Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
matematika	1642	1645	nincs	1633	nincs	1661	nincs
szövegértés	1672	1601	jobb	1585	jobb	1609	jobb
10.A matematika átlag	1703	1645					
10.B matematika átlag	1647	1645					
10.C matematika átlag	1594	1645					
9.D matematika átlag	1652	1645					
10.A szövegértés átlag	1676	1601					
10.B szövegértés átlag	1630	1601					
10.C szövegértés átlag	1637	1601					
9.D szövegértés átlag	1677	1601					
matematika CSH *			nincs		nincs		
szövegértés CSH *			jobb		jobb		
8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	8,5	16,7		12,5			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	1,1	12,4		7			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	28,1	35,2		35,4			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	10,4	28,9		26,7			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	65,6	48,1		55,2			
szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	67,7	49,3		61,7			
matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	27,1	16,6		2,4			
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	21,8	21,8		11,5			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. ***

A tanulók %-a.

2016	Hunyadi	Országos	különbség	Szakközépiskolák	különbség	Nagy szakközépiskolák	különbség
matematika	1601	1641	alacsonyabb	1625	nincs	1651	alacsonyabb
szövegértés	1622	1610	nincs	1589	jobb	1608	nincs
10.A matematika átlag	1649	1641					
10.B matematika átlag	1609	1641					
10.C matematika átlag	1548	1641					
9.D matematika átlag	1583	1641					
10.A szövegértés átlag	1617	1610					
10.B szövegértés átlag	1582	1610					
10.C szövegértés átlag	1585	1610					
9.D szövegértés átlag	1675	1610					
matematika CSH *			nincs		nincs		
szövegértés CSH *			nincs		jobb		
8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			jobb		jobb		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	7,4	17,3		13,2			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	1	11,5		6,4			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	45,1	37		37,9			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	19,4	27,8		26			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	49,5	46		53			
szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	67,8	48,9		62,2			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. *** A tanulók %-a.

matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	5,4	5		9,2			
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	13	23,3		11,8			

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. *** A tanulók %-a.

2017	Hunyadi	Országos	különbség	Szakgimnázium	különbség	Nagy szakgimnázium	különbség
matematika	1642	1647	nincs	1620	nincs	1648	nincs
szövegértés	1642	1613	jobb	1584	jobb	1604	jobb
10.A matematika átlag	1701	1647					
10.B matematika átlag	1648	1647					
10.C matematika átlag	1576	1647					
9.D matematika átlag	1632	1647					
10.A szövegértés átlag	1641	1613					
10.B szövegértés átlag	1597	1613					
10.C szövegértés átlag	1597	1613					
9.D szövegértés átlag	1695	1613					
matematika CSH *			nincs		nincs		
szövegértés CSH *			jobb		jobb		
8 matematika elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
8 szövegértés elvárható fejlődés **			nincs		nincs		
matematika leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	8,8	16,5		14,3			
szövegértés leszakadó (minimum szint alatt - 3. szint) ***	2	10,6		6,6			
matematika alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	30,7	35,5		38,5			
szövegértés alapszintet el nem érők (4. szint alatt) ***	11,9	26,5		26,6			
matematika alapszint (4-5. szint) ***	60,4	47,1		52,8			
szövegértés alapszint (4-5. szint) ***	71,3	50,8		62,3			
matematika kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	8,9	17,4		8,6			
szövegértés kiemelkedő alapszint felett (6-7. szint) ***	16,9	22,7		11			

* CS-index alapján várható és

tényleges eredmény különbsége.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. *** A tanulók %-a.

Mérési eredmények adatai, elemzése (országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg)

Az intézményről:

2013 – 2015: Belvárosi I. István Középiskola Hunyadi Mátyás Tagintézménye (030211-003)

2016 – 2017: Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Középiskolája (203053-012)

OKM – mérés 10. évfolyamon.

1. Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

A 10. évfolyam matematika eredményei általában nem különböztek szignifikánsan az országos és a hozzá hasonló iskolák (szakközép- és nagy szakközépiskolák) átlagától sem. 2016-ban volt csak szignifikánsan alacsonyabb az eredménye a tanulóknak.

A 10. évfolyam szövegértési eredményei 2014-ben, 2015-ben és 2017-ben szignifikánsan jobb teljesítményt mutatnak a különféle viszonyítási csoportokhoz képest. Szignifikánsan gyengébb átlagpontszámot egyik évben sem tapasztaltunk.

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

Mind matematikából, mind szövegértésből a tanulói átlagpontszámok növekedést mutatnak, 2016-ban volt tapasztalható egy visszaesés. Ez év kivételével minden területen magasabb az átlagpontszám, mint a szakközépiskolák (szakgimnáziumok) átlaga.

3. Hogyan viszonyul az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Az alapszintet el nem érők aránya az országos és szakközépiskolai (szakgimnáziumi) viszonyításban is (matematika és szövegértés területen is) alacsonyabb százalékot mutat az öt év során, kivételt képez a 2016-os matematika mérés eredménye, ahol az iskola tizedekeseinek a 45,1%-a nem érte el a 4. szintet, míg országosan csak 37,0% és a szakközépiskolákban 37,9%.

4. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Ezek az értékek változatosak, hullámzó tendenciát mutatnak.

5. Megjelenik-e az iskola CSH-indexe a telephelyi jelentésben, azaz mennyire elkötelezett az iskola tanulói szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Az intézménynek minden évben nyomon követhető a CSH-indexe, amelyből kitűnik, hogy elkötelezett az iskola tanulói szociokulturális háttérének megismerésében.

6. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

A mérésért felelős pedagógusok, osztályfőnökök és a telephelyi koordinátor is nagy jelentőséget tulajdonít annak, hogy a „Tanulói kérdőívek” megbízhatóan legyenek kitöltve, adatelemzésre átadva.

7. Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?

A 10. évfolyamon tanulók kiegyensúlyozott teljesítményt mutatnak, matematikából a tanulók CSH-indexének tükrében mind az öt évben az országos regresszió és a megfelelő képzési forma/típus telephelyeire illesztett regresszió alapján a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

Szövegértésből 2014-ben, 2015-ben, 2016-ban és 2017-ben mindkét viszonyítási csoport regressziója alapján a telephely eredménye szignifikánsan jobb a várhatónál.

8. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Szövegértés területén javuló tendencia tapasztalható évről évre.

9. Megállapítható-e az iskola fejlesztő hatása (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?

A tanulók elvárható fejlődése a korábbi eredményeik tükrében nem mutat szignifikáns eltérést a várhatótól.

A szövegértésből egyedül 2016-ban volt szignifikánsan jobb az eredmény, mint a tanulóktól elvárható lett volna.

10. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Nem tapasztalható változás az elmúlt 5 évben.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. *** A tanulók %-a.

11. Az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok teljesítménye mennyire eltérő?

Matematikából 2013 és 2014-ben a „10.D” osztályok (Ügyvitel szakmacsoport, nyek) megelőzték a „10.A” osztályokat (Informatika szakmacsoport), míg 2016-tól a „9.D” osztályok (Távokzés) jelentősen gyengébb eredményt mutatnak.

Szövegértésből a „D” osztályok (Ügyvitel, nyek) minden évben jóval eredményesebbek voltak a többi osztályoknál

12. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Matematikából az osztályok átlaga azt mutatja, hogy általában az „A” osztályok (Informatika) eredménye a legmagasabb, míg szövegértésből a „D” osztályok (Ügyvitel, nyek) eredménye a legmagasabb.

Átlagpontoszámok évről évre változatosak, nem mutatható ki emelkedő vagy csökkenő tendencia.

13. Milyen az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Matematikából a minimum szintet el nem érők aránya alacsony, mind az öt évben mind az országos, mind a szakközépiskolai (szakgimnáziumi) viszonylatban csak azok fele vagy annál kevesebb a százalékos arány. (mindössze 6,7 – 8,8% közötti arány tapasztalható)

Szövegértésből még pozitívabb ez az arány, a tanulók 1,1-2,7%-a tartozik csak ebbe a körbe.

14. Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?

Matematikából az alapszint felett teljesítők aránya: 2013 – 67,2%; 2014 – 63,4%; 2015 – 71,9%; 2016 – 54,9% és 2017 – 69,3% volt.

Szövegértésből az alapszint felett teljesítők aránya: 2013 – 82,4%; 2014 – 84,4%; 2015 – 89,6%; 2016 – 80,6% és 2017 – 88,1% volt.

A kimagaslóan jól teljesítők arány az elmúlt 5 évben:

Matematikából a 6-7. képességszinten teljesítők aránya: 3,3%; 7,4%; 27,1%; 5,4%; 8,9%.

Szövegértésből a 6-7. képességszinten teljesítők aránya: 15,9%; 22%; 21,8%; 13%; 16,9%.

* CS-index alapján várható és tényleges eredmény különbsége.

** A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredmény közötti különbség. *** A tanulók %-a.